


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЇ, ГЕОГРАФІЇ І ЕКОЛОГІЇ  
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ІМУНОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри біології  
людини та імунології  
протокол № 1 від 21 серпня 2020 р.  
завідувачка кафедри

 Олена ГАСІЮК

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Здоров'язбережувальні технології**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Херсон 2020

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Здоров'язбережувальні технології
Викладач (і)	Головченко Ігор
Посилання на сайт	
Контактний тел.	
E-mail викладача	IGolovchenko@ksu.ks.ua
Графік консультацій	

**1. Анотація курсу.** Вивчення цієї дисципліни надає можливості здобувачам вищої освіти активізувати знання, які отримані у навчальних дисциплінах біологічного циклу, для формування готовності майбутніх викладачів основ здоров'я до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

**2. Мета та завдання курсу:** Мета вивчення дисципліни «Здоров'язбережувальні технології» - придбання цілісного уявлення про принципи здоров'язберігаючого супроводу освіти та розвитку дітей, про фактори, що впливають на стан здоров'я суб'єктів освіти; формування готовності використовувати прийоми здоров'язбережувальної діяльності у взаємодії з дітьми та підлітками, брати участь у формуванні адекватного середовища в освітніх установах різного типу та виду.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» є :

- участь у створенні психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища;
- використання здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності;
- робота з педагогічними працівниками з метою організації ефективної навчальної взаємодії дітей та їх спілкування в освітніх установах і сім'ї;
- участь в розробці індивідуальних траєкторій розвитку дітей та підлітків;
- сформувати професійні вміння та навички здійснення здоров'язберігаючої діяльності в процесі викладання;
- закріпити і розширити знання магістрів з методики викладання біології та основ здоров'я отриманих раніше.

### **3. Програмні компетентності та результати навчання**

#### **Загальні та фахові компетентності:**

ЗК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, у т.ч. результатами власних досліджень для використання у галузі освіти.

ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.

ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

ЗК 10. Здатність до використання знань та умінь з основ здоров'я і здійснення профілактичних заходів щодо його збереження у дітей.

ФК 4. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі; здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язберезувальних технологій.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН 4. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 14. Розуміти особливості будови й функцій організму людини, основи здорового способу життя, засоби оцінки рівня здоров'я людини та його складових; застосовувати здоров'язберезувальні технології у професійній діяльності.

ПРН 21. Відтворювати та інтерпретувати особливості онтогенезу і адаптагенезу живих систем.

ПРН 22. Застосовувати базові знання з основ здоров'я з метою розкриття норм і адаптацій людини до різноманітних чинників довкілля, пояснювати гігієнічні основи раціонального харчування і занять руховою активністю; організовувати власну інклюзивну педагогічну діяльність з урахуванням таких знань.

#### **4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
<b>3/90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>82</b>

#### **5. Ознаки курсу**

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
<b>2020/2021</b>	<b>2</b>	<b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	<b>1</b>	<b>Вибіркова</b>

#### **6. Технічне й програмне забезпечення (обладнання)**

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Програмне забезпечення MS Windows XP; Star Office; 1C 7.7; CS Trade Quote 8; Internet Explorer; Win RAR; Adobe Reader 9;

#### **7. Політика курсу**

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- На практичні заняття приходять попередньо підготовленими, ознайомлені з питаннями даної роботи.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача. Без об'єктивних причин відпрацювання пропущеного заняття передбачає конспект з теми

(якщо пропущена лекція, перегляд відеозапису лекції) або контрольна робота (пропущена практична робота) та відпрацювання у позаурочний час.

- Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими журналами з предмету та консультиватися з викладачем

- Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не співпадає з думкою викладача
- Вимагати від викладача додаткових роз'яснень на практичних або лекційних заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення
- У випадку незгоди із отриманою оцінкою вимагати перезалік тем.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Дотримуватися Кодексу академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету.

### 8. Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Змістовий модуль 1. Особливості здоров'язберезувальних технологій.</b>					
Тиждень _ дата, академічних годин	Концепції здоров'язберігаючої школи	Лекція 2 год, / Самостійна робота – 20 год	Вся основна та додаткова література	Відповіді на питання	15
Тиждень _ дата, академічних годин	Основні компоненти здоров'язберігаючої діяльності	Практичне заняття 2 год/ Самостійна робота – 20 год	Лекційний матеріал Вся основна та додаткова література	Відповіді на питання Представити власну спеціальну навчальну програму по збереженню здоров'я учасників освітнього процесу	25
Максимальна кількість балів за модуль – 40 балів					
<b>Змістовий модуль 2. Система здоров'язберезувальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</b>					
Тиждень ... дата,	Сучасний здоров'язберезувальний	Лекція 2 год, / Самостійна робота	Вся основна та додаткова	Відповіді на питання	15

академічних годин	урок.	– 22 год	література		
Тиждень ... дата, академічних годин	Зміст здоров'язберігаючого уроку	Практичне заняття 2 год/ Самостійна робота – 20 год	Лекційний матеріал Вся основна та додаткова література	Відповіді на питання Представлення фрагменту здоровязбережувального уроку	25
Максимальна кількість балів за модуль – 40 балів					

### 9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, перевірка робочих зошитів, тестовий контроль тощо. Загальна оцінка з навчальної дисципліни максимальна кількість – 100 балів.

Оцінювання результатів навчання є сумою балів, одержаних за виконання окремих форм навчальної діяльності: поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять, ведення робочого зошиту, виконання завдань самостійної роботи; оцінка (бали) за екзамен. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Присутність на кожному занятті оцінюється в 5 балів. Поточний контроль здійснюється лектором з усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття) протягом навчального семестру. Відповіді на питання оцінюються в 10 балів. Виконання практичних завдань в 10 балів. Таким чином кожна лекція оцінюється в 15 балів, практичне заняття в 25 балів. Кожний здобувач освіти на початку вивчення предмету отримує індивідуально-творче завдання, яке повинен виконати протягом семестру, за що отримує 20 балів.

### 10. Критерії оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота Самостійна робота		Індивідуальне творче завдання	Підсумковий контроль
Модуль 1	Модуль 2	20	100
40	40		
<b>Всього</b>			100 балів

### Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного

			складання
1-34	FX		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### Основна

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2014. -464 с.
2. Даценко І.І. Гігієна і екологія людини / І.І. Даценко. – Львів: Афіша, 2000. – 248 с.
3. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования / А.С. Косогова, 2015.
4. Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія / Г. Презлята. – Ів.-Франківськ: НАІР, 2013. – 484 с.
5. Сливка Л. Екологія дитинства: навчально-методичний посібник / Л. Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 164 с.
6. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування / Л. Сливка. – Івано-Франківськ, 2013. – 94 с.
7. Стасенко В. Г. Здоров'язбережувальні технології / В.Г. Стасенко, В.В. Волканова. – К.: Шкільний світ, 2013. – 120 с.
8. Федій О.А. Естетотерапія: навч. посіб. / О.А. Федій. – К.: ЦУЛ, 2007. –256 с.
9. Федій О.А. Естетотерапія: навч. посіб. / О.А. Федій. – К.: ЦУЛ, 2012. –304 с.
10. Фролова Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Москва: Вышэйшая школа, 2014.

### Додаткова

1. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я і фізична культура. – 2006. – № 8. – С. 1-6.
2. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л. Б. Дыхан. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 336 с.
3. Єфімова Є.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень / В. М. Єфімова // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 1. – С. 57-58.
4. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / С.А.Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 124 с.
5. Коцур Н.І. Здоров'язберігаючі технології у навчально-виховному процесі початкової школи / Н. І. Коцур, Л. С. Гармаш // Проблеми освіти : наук.-метод. збірник. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. – Вип. 49. – С. 132-135.
6. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 360 с.
7. Ниши К. Универсальные правила здоровья. Избранное / К. Ниши. – СПб.: ООО «Вектор», 2010. – 192 с.
8. Оржеховська В. М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання: проблеми, пошук / В.М. Оржеховська // Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 4. – С. 29-31.
9. Черненко Н. Школа сприяння здоров'ю від А до Я: перші кроки / Н. Черненко. – К.: Шкільний світ, 2010. – 112 с.